

Mis on VEPA?

Tervise Arengu Instituut (TAI) viib ellu VEPA („Veel parem“) Käitumisoskuste Mängu nimelist sekkumist. See on tõenduspõhine metoodika, mille mõju laste käitumisele ja heaolule on põhjalikult uuritud ning hinnatud.

Programmi rahastab Euroopa Liidu Sotsiaalfond ja Siseministeerium ning on koolidele tasuta.

VEPA metoodika aitab õpetajal tulla klassi kui tervikuga toime ilma, et ta peaks igale korrarikkumisele eraldi reageerima. VEPA mäng koosneb elementidest ja märguannetest, mille rakendamine arendab õpilaste oskusi oma reaktsioone ja käitumist kontrollida.

VEPA loob klassis õppimist toetava keskkonna, suurendab õpilaste enesekontrolli, edendab positiivset sotsiaalset käitumist ja koostööd ning ennetab seeläbi õpilaste käitumisega seotud probleemide teket või süvenemist.

Kui palju on VEPA rakendajaid Eestis?

Metoodika piloteerimisega Eestis alustati õppeaastal 2014/2015. VEPA-t on tänaseks kasutatud 1., 2. ja 3. klassides. 2016/2017 õppeaasta oli meetodi rakendamise kolmas aasta, mil programmis osales 42 kooli ja klassi ning 830 õpilast.

**Tänaseks on Eestis
VEPA metoodikat
kasutanud 83
algklassi ehk enam kui
1 810 õpilast.**

Mida on mõõdetud VEPA metoodika kasutavates klassides?

Klassiõpetajad on täitnud kooliaasta alguses ning lõpus õpetaja enesetõhususe küsimustikku, iga õpilase kohta tugevuste ja raskuste küsimustikku ning andnud oma hinnangu programmi toimimisele. TAI töötajad on teostanud tunnivaatlusi tuvastamaks õppetööd segavate käitumiste esinemist klassis.

Mida õppeaasta tulemused näitavad?

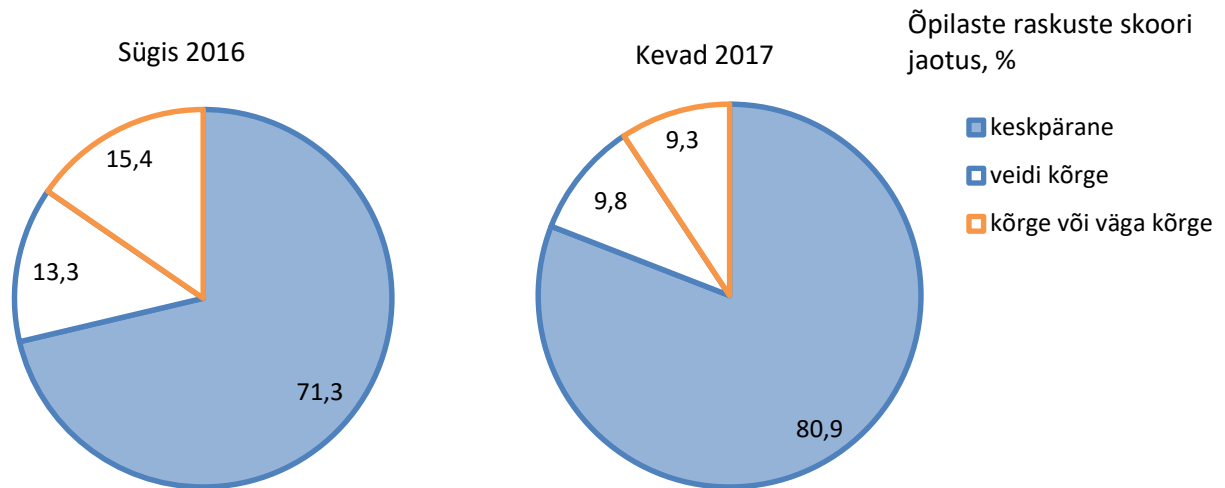
VEPA-t rakendanud klassides on kooliaasta lõpuks:



- vähenenud tundi segavad ja keskendumist häirivad tegevused;
- vähenenud õpilaste emotsionaalsed raskused nagu kartlikkus ja murelikkus;
- vähenenud õpilaste üliaktiivsus nagu pidev nihelemine ja tähelepanu kerge hajumine;
- paranenud teiste lastega läbisaamine ja abivalmidus teiste suhtes.

Loe lisa: www.terviseinfo.ee/vepa

Tugevuste ja raskuste ankeedi tulemuste põhjal arvutatakse välja õpilastel esinevate raskuste koondskoor. **Kooliaasta lõpuks on kümne protsendipunkti võrra suurenenud õpilaste osakaal, kellel ei esine märkimisväärseid raskusi (seoses käitumise, emotsioonide, hüperaktiivsuse või suhtlemisega).** Viimase õppeaasta tulemused on näidatud joonistel.



VEPA-t rakendavad õpetajad:

- peavad vähem tegelema õpilaste korralekutsumisega;
- tulevad tõhusamalt toime klassi juhtimise ja suunamisega;
- on õpetajana rahulikumad ja enesekindlamad;
- leiavad, et suurenenud on õpilaste enesekontroll ja abivalmidus ning paranenud koostöö;
- soovitaksid metoodika kasutuselevõtmist ka teistele koolidele.

Õpetajad ütlevad:

„Eesmärgiks on rahuliku ja rõõmsameelse õpikeskkonna loomine, käitumisprobleemidega toimetulek, negatiivsete käitumisilmingute vähendamine, tunnustuse jagamine, kiire positiivse tagasiside kindlustamine.“

„Õppeaasta lõpus on säilinud tööriist nii lastel kui õpetajal.“



„VEPA annab mulle õpetajana tööriistad tähelepanu koondamiseks klassis. Aitab kokkuleppeid sõlmida ja lastel keskenduda oma ülesandele.“

„VEPA võimaldab haarata tegevusse kogu klassi korraga, on ergutav ja kaasakiskuv. Arenevad sotsiaalsed oskused ja üksteisega arvestamine.“

„Eesmärk on suunata lapsi end ise juhtima ja ennast motiveerima.“

„VEPA on hea selleks, et õpilastel oleks tunnis huvitavam, õpetajal veidi lihtsam ja klassis oleks kord. Muudab tunnid köitvamaks, aga samas õpetlikuks.“